

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Законотворческий процесс в Российской Федерации

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Государственно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, доцент Садохина Наталия Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «24» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-12 Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
  - охрана общественного порядка
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- правоприменительная
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
  - составление юридических документов

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает и понимает: основные требования к профессиональному поведению юриста при осуществлении законодательной деятельности, принципы этики юриста
		Умеет (способен продемонстрировать): свободно оперировать знаниями в области подготовки и принятия законов
		Владеет: способностью работать в коллективе, добросовестно исполнять профессиональные обязанности по принятию законов
	ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знает и понимает: особенности реализации принимаемых нормативных правовых актов, процессуальные нормы, регламентирующие порядок принятия законов
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать теоретические знания на практике - квалифицированно применять нормы права, регламентирующие порядок принятия законов
		Владеет: способностями юридически грамотно готовить нормативно-правовые акты и обеспечивать возможность их реализации
	ПК-12 Способность	Знает и понимает:

	выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	законодательство о противодействии коррупции и порядок принятия нормативных правовых актов, не содержащих коррупциогенные факторы
		Умеет (способен продемонстрировать): применять правила составления юридических документов, соответствующих действующему законодательству о противодействии коррупции
		Владеет: навыками выявления коррупциогенных факторов в законодательстве

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		2	4	6	7
1	Арбитражный процесс			+	
2	Гражданский процесс			+	+
3	Законодательство Тамбовской области				+
4	Основы адвокатской деятельности				+
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		
6	Профессиональная этика	+			
7	Семейное право			+	

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		6	7
1	Арбитражный процесс	+	
2	Законодательство Тамбовской области		+
3	Криминалистика		+

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Законодательство Тамбовской области						+	
2	Криминология				+			
3	Правоохранительные органы	+						
4	Преддипломная практика							+
5	Уголовное право		+	+	+	+		

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	28
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	16	18
Самостоятельная работа (СР)	40	44
Зачет	-	-

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								

1	Правотворчество как основополагающая юридическая категория. Правовой акт – основной объект российского правотворчества	1	1	1	1	3	4	Устный опрос
2	Юридическая природа правовых актов государственных органов	1	1	1	1	3	4	Устный опрос
3	Правотворческий процесс	2	1	1	2	3	4	Устный опрос; Составление презентаций
4	Субъекты российского правотворчества	1	1	1	2	4	4	Устный опрос
5	Президент РФ как субъект правотворчества	1	1	1	2	4	4	Составление библиографии; Устный опрос
6	Парламент Российской Федерации как субъект правотворчества	1	1	2	2	4	4	Устный опрос; Тестирование
7	Органы исполнительной власти РФ как субъекты правотворчества	2	1	2	1	4	4	Устный опрос
8	Участие в правотворчестве органов судебной власти	1	1	1	1	4	4	Устный опрос
9	Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ	2	1	2	2	4	4	Реферат; Устный опрос
10	Юридическая техника	2	1	2	2	3	4	Устный опрос
11	Экспертиза законопроектов	2	-	2	2	4	4	Устный опрос; Тестирование

## **Тема 1. Правотворчество как основополагающая юридическая категория. Правовой акт – основной объект российского правотворчества (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Основные подходы к определению понятия «правотворчество». Принципы правотворчества. Виды правотворчества. Правовое обеспечение осуществления правотворчества органами государственной власти и местного самоуправления. Определение понятия «правовой акт» в юридической науке. Признаки правовых актов. Виды правовых актов.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие «правотворчество». Различные концепции правотворчества в юридической литературе.
2. Основные принципы российского правотворчества.
3. Правовое регулирование российского правотворчества (общая характеристика).
4. Понятие «правовой акт».
5. Признаки правовых актов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить таблицу по видам и отличительным признакам правовых актов.

## **Тема 2. Юридическая природа правовых актов государственных органов (ПК-5)**

### **Лекция.**

Правовой акт в системе юридических документов. Особенности правовых актов. Классификации правовых актов. Юридическая сила как основание для классификации правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Формы правовых актов. Реквизиты правовых актов.

### **Практическое занятие.**

1. Юридические свойства правовых актов.
2. Юридическая сила правовых актов.
3. Сфера действия правовых актов.
4. Форма правовых актов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление локального правового акта.

## **Тема 3. Правотворческий процесс (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие «правотворческий процесс» в отечественной и зарубежной юридической науке. Общее и особенное в понятиях «правотворческий процесс», «законотворческий процесс», «законодательная процедура», «правотворческая процедура». Виды правотворческого процесса. Стадии правотворческого процесса.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие правотворческого процесса.
2. Соотношение понятий «правотворческий процесс», «законотворческий процесс», «законодательная процедура», «правотворческая процедура».
3. Стадии правотворческого процесса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить презентацию на одну из тем:
  - а) Стадии правотворчества;
  - б) Виды правотворчества;
  - в) Законотворчество как основной вид правотворчества;
  - г) Правотворчество общественных объединений;
  - д) Правотворчество народа: понятие и формы.

## **Тема 4. Субъекты российского правотворчества (ПК-12)**

### **Лекция.**



«Субъект правотворчества» как юридическая категория. Особенности отдельных субъектов правотворчества. Народ как субъект правотворчества. Федеральный конституционный закон «О референдуме РФ». Всенародное обсуждение законопроекта. Порядок проведения всенародного обсуждения законопроекта. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания РФ и Регламент Совета Федерации Федерального Собрания РФ как правовая основа проведения всенародного обсуждения законопроекта. Народная правотворческая инициатива в законодательном процессе субъекта РФ и муниципальном правотворчестве.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие «субъект правотворчества».
2. Виды субъектов российского правотворчества.
3. Непосредственное правотворчество народа.
  - 3.1. Порядок принятия законов посредством референдума.
  - 3.2. Всенародное обсуждение.
  - 3.3. Народная правотворческая инициатива.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проанализируйте Федеральный закон от 02.05.2006. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Какие положения этого закона нуждаются в доработке?
3. На примере Положения «О народной правотворческой инициативе в г. Тамбове» составьте схему выдвижения народной правотворческой инициативы с указанием всех стадий этого процесса.

### **Тема 5. Президент РФ как субъект правотворчества (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Конституционно-правовой статус Президента РФ. Взаимодействие Президента РФ и парламента РФ. Полномочия Президента РФ в сфере законодательной деятельности. Правовое регулирование участия Президента РФ в правотворческом процессе. Президент РФ как субъект законодательной инициативы. Право вето Президента РФ. Преодоление вето Президента. Участие Президента в процессе принятия поправок в Конституцию РФ, федеральных конституционных законов. Президент как гарант правовой охраны действия Конституции и законов РФ. Правотворческие полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ.

#### **Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование участия Президента РФ в правотворческом процессе.
2. Формы участия Президента РФ в правотворческом процессе.
  - 2.1. Непосредственное участие Президента РФ в правотворческом процессе.
  - 2.2. Опосредованное участие Президента РФ в правотворческом процессе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составьте библиографический список по следующей тематике:
  - 1) Президент в правотворческом процессе;
  - 2) Акты Президента РФ;
  - 3) Взаимодействие Президента РФ и Конституционного Суда РФ в правотворческом процессе.

### **Тема 6. Парламент Российской Федерации как субъект правотворчества (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Конституционно-правовой статус парламента РФ. Состав и порядок формирования палат Федерального Собрания РФ. Федеральное Собрание РФ как орган представительной демократии. Правовые основания участия Федерального Собрания РФ в законодательном процессе. Регламенты палат. Парламентские слушания. Акты Государственной Думы ФС РФ. Акты Совета Федерации ФС РФ. Акты парламента и их роль при осуществлении законодательного процесса.

#### **Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование участия парламента Российской Федерации в правотворчестве.

2. Формы актов, принимаемых палатами парламента РФ.
3. Порядок принятия актов парламента РФ.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. На основе регламентов палат Федерального Собрания РФ проанализировать парламентские процедуры и результаты оформить письменно.

**Примерные вопросы теста:**

1. Укажите юридическую структуру правовой нормы:
  - 1) если ..., то ..., иначе ...;
  - 2) запрещено все, что не разрешено;
  - 3) гипотеза, диспозиция, санкция.
2. Основные элементы структуры юридической нормы — это:
  - 1) гипотеза, преюдиция, санкция;
  - 2) гипотеза, диспозиция, санкция;
  - 3) преамбула, диспозиция, санкция;
  - 4) фикция, диспозиция, санкция.
3. Виды гипотез правовых норм:
  - 1) альтернативные;
  - 2) запрещающие;
  - 3) управомочивающие.
4. Виды санкций правовых норм:
  - 1) управомочивающие;
  - 2) постоянные;
  - 3) альтернативные.
5. Виды диспозиций правовых норм:
  - 1) обязывающие;
  - 2) штрафные;
  - 3) запрещающие;
  - 4) абстрактные;
  - 5) управомочивающие.

**Тема 7. Органы исполнительной власти РФ как субъекты правотворчества (ПК-12)**

**Лекция.**

Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти. Акты органов исполнительной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Порядок принятия актов Правительства РФ. Участие Правительства РФ в законодательном процессе. Законодательная инициатива Правительства РФ. Заключение Правительства РФ на проекты законов. Участие Правительства в бюджетном процессе. Органы исполнительной власти субъектов РФ и их правотворческие полномочия.

**Практическое занятие.**

1. Формы участия органов исполнительной власти в правотворческом процессе.
2. Порядок осуществления законопроектной деятельности Правительства РФ и ее обеспечение.
3. Порядок подготовки и рассмотрения актов Правительства РФ и других федеральных актов органов исполнительной власти.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Подготовьте постановление главы администрации области об усилении экологической безопасности и охраны окружающей среды на территории области.

## **Тема 8. Участие в правотворчестве органов судебной власти (ПК-5)**

### **Лекция.**

Конституционные основы судебной системы РФ. Конституционный Суд РФ и его конституционно-правовой статус. Акты Конституционного Суда РФ: понятие и виды. Значение актов Конституционного Суда РФ. Верховный Суд РФ и Конституционный Суд РФ в законодательном процессе. Исполнение решений Конституционного Суда РФ органами государственной власти. Последствия признания закона несоответствующим Конституции РФ.

### **Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование отношений, связанных с участием органов судебной власти Российской Федерации в правотворчестве.
2. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации и других судов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 6 июля 1999 г. «По делу о толковании положений статьи 92 (части 2 и 3) Конституции РФ». Являются ли доводы Конституционного Суда новой нормой права?

## **Тема 9. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ (ПК-12)**

### **Лекция.**

Правовые основы осуществления законодательного процесса в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса. Порядок подготовки законопроекта. Законодательная инициатива. Рассмотрение и принятие законопроекта в Государственной Думе ФС РФ. Одобрение законопроекта Советом Федерации ФС РФ. Повторное рассмотрение законопроекта. Согласительные комиссии. Подписание закона Президентом РФ. Вето Президента. Особенности принятия отдельных видов законов РФ. Официальное опубликование законов РФ. Вступление в силу законов РФ.

### **Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ.
2. Законодательная инициатива.
3. Внесение законопроекта в Государственную Думу как форма реализации права законодательной инициативы.
4. Порядок рассмотрения законопроектов и принятия федеральных законов Государственной Думой.
5. Участие в законодательном процессе Совета Федерации.
6. Повторное рассмотрение федеральных законов и его порядок.
- 6.1 Повторное рассмотрение Государственной Думой федеральных законов, отклоненных Советом Федерации. Согласительные комиссии: порядок образования и работы.
- 6.2 Повторное рассмотрении палатами Федерального Собрания федерального закона, отклоненного Президентом РФ
7. Особенности принятия некоторых видов законов.
- 7.1. Порядок принятия федеральных конституционных законов.
- 7.2. Пересмотр положений Конституции и внесение в нее поправок.
- 7.3 Особенности рассмотрения Закона о федеральном бюджете.
- 7.4. Ратификация международных договоров.
8. Процедура промульгации законов Президентом РФ. Официальное опубликование (обнародование) законов. Вступление законов в силу.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Составить проект федерального закона «О молодежной политике в РФ».
3. Темы для подготовки рефератов:
  - 1) Участие Конституционного Суда в законодательном процессе;
  - 2) Порядок принятия федеральных конституционных законов;
  - 3) Порядок принятия поправок к Конституции;
  - 4) Поправки к Конституции, касающиеся принятия законов.

## **Тема 10. Юридическая техника (ПК-5)**

### **Лекция.**

Понятие и виды юридической техники. Нормотворческая техника. Правоприменительная техника. Интерпретационная техника. Систематизационная техника. Приемы и правила юридической техники. Внутреннее структурное построение документа. Реквизиты юридического документа.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие юридической техники.
2. Элементы юридической техники.
3. Правила юридической техники.
4. Понятие «качество законодательства».

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовьте проект правового акта, устанавливающего правила юридической техники. Предложите собственную классификацию правил юридической техники. Какие критерии при этом следует использовать?

## **Тема 11. Экспертиза законопроектов (ПК-12)**

### **Лекция.**

Понятие экспертизы законопроекта. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов. Виды законопроектных экспертиз. Официальная и неофициальная экспертиза законопроектов. Юридико-техническая, лингвистическая, научная, общественная, независимая, финансовая экспертизы законопроектов. Антикоррупционная экспертиза законопроектов. Экспертные заключения на законопроект.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие экспертизы законопроектов.
2. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.
3. Виды экспертизы законопроектов.
4. Экспертные заключения на законопроект.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Примерные вопросы теста:
  1. Отличительной особенностью правовой нормы является
    - 1) охрана интересов социально незащищенных слоев населения
    - 2) формальная определенность
    - 3) избирательность применения
    - 4) направленность на установление справедливости
  2. По какой схеме построены, как правило, правоохранительные нормы?
    - 1) Гипотеза, диспозиция, санкция.
    - 2) Гипотеза, диспозиция.

- 3) Диспозиция, санкция.
- 4) Гипотеза, санкция.
- 5) Только санкция.

3. По какой схеме построены регулятивные нормы?

- 1) Диспозиция, санкция.
- 2) Гипотеза, диспозиция.
- 3) Гипотеза, санкция.
- 4) Гипотеза, диспозиция, санкция.
- 5) Диспозиция, санкция + Гипотеза, диспозиция.

4. Какой элемент правовой нормы формулирует субъективные права и обязанности адресатов?

- 1) Санкция.
- 2) Гипотеза.
- 3) Диспозиция.
- 4) Гипотеза + Диспозиция + Санкция.
- 5) В зависимости от нормы.

5. Определите в соответствии с описанием, часть правовой нормы: «Очерчивает рамки возможных условий и предоставляет лицам, реализующим норму, право выбора того или иного условия в каждом отдельном случае»?

- 1) Абсолютно определенная гипотеза.
- 2) Отсылочная диспозиция.
- 3) Коммулятивная санкция.
- 4) Относительно определенная гипотеза.
- 5) Сложная санкция.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	<p>Правотворчество как основополагающая юридическая категория. Правовой акт – основной объект российского правотворчества</p>	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	---

2.	Юридическая природа правовых актов государственных органов	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	---

3.	Правотворческий процесс	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	--------------	---	--



		Составление презентаций	5	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> <p>3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов, рассмотренных в презентации.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме презентации.</p>
--	--	-------------------------	---	---

4.	Субъекты российского правотворчеств а	Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------	---

5.	Президент РФ как субъект правотворчества	Составле ние библиогр афии	5	<p>Составление библиографии – это подбор, систематизация и описание литературы по теме исследования.</p> <p>При составлении библиографии необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноту представленной литературы;</li> <li>- наличие в библиографическом списке как периодических изданий, так и монографий;</li> <li>- наличие в библиографическом списке изданий за последние 5 лет;</li> <li>- правильность библиографического описания изданий.</li> </ul> <p>Составление библиографии оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов – список представленных изданий соответствует тематике, присутствуют как монографии, так и периодические издания, в том числе за последние 5 лет, библиографическое описание соответствует действующим ГОСТам.</p> <p>4 балла – список представленных изданий в основном соответствует тематике, в основном присутствуют монографии.</p> <p>3 балла – список изданий содержит недостаточное количество источников. В основном это монографии. Многие из них выпущены более 5 лет назад. Библиографическое описание не всегда верно.</p> <p>2 балла - список изданий содержит литературу, которая не соответствует современному уровню развития науки и законодательства.</p> <p>1 балл – список изданий практически полностью не соответствует заявленной теме.</p>
----	--	-------------------------------------	---	---

		Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	--------------	---

6.	Парламент Российской Федерации как субъект правотворчества	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 -8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 -4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 -1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

7.	Органы исполнительно й власти РФ как субъекты правотворчества	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	--

8.	Участие в правотворчестве органов судебной власти	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	--

9.	Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ	Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере конституционно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
----	---	---------	---	--



		Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	--------------	---

10.	Юридическая техника	Устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------	--------------	---	--

11.	Экспертиза законопроектов	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 -3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 -1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
12.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий;</p> <p>9 - 8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий;</p> <p>7 - 5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий;</p> <p>4 - 1 балла – студент посетил не менее 25% занятий;</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>

13.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов; - выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов; - помощь в организации мероприятий по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 5 / 7 / 10.
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 – 20 баллов).
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Реферат

###### Тема 9. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ

- 1) Участие Конституционного Суда в законодательном процессе;
- 2) Порядок принятия федеральных конституционных законов;
- 3) Порядок принятия поправок к Конституции;
- 4) Поправки к Конституции, касающиеся принятия законов.

##### Составление библиографии

###### Тема 5. Президент РФ как субъект правотворчества

- 1) Президент в правотворческом процессе;
- 2) Акты Президента РФ;
- 3) Взаимодействие Президента РФ и Конституционного Суда РФ в правотворческом процессе.

##### Составление презентаций

###### Тема 3. Правотворческий процесс

- а) Стадии правотворчества;
- б) Виды правотворчества;
- в) Законотворчество как основной вид правотворчества;
- г) Правотворчество общественных объединений;
- д) Правотворчество народа: понятие и формы.

## Тестирование

### Тема 6. Парламент Российской Федерации как субъект правотворчества

1. Укажите юридическую структуру правовой нормы:

- 1) **если ..., то ..., иначе ...;**
- 2) запрещено все, что не разрешено;
- 3) гипотеза, диспозиция, санкция.

2. Основные элементы структуры юридической нормы — это:

- 1) гипотеза, преюдиция, санкция;
- 2) **гипотеза, диспозиция, санкция;**
- 3) преамбула, диспозиция, санкция;
- 4) фикция, диспозиция, санкция.

3. Виды гипотез правовых норм:

- 1) **альтернативные;**
- 2) запрещающие;
- 3) управомочивающие.

4. Виды санкций правовых норм:

- 1) управомочивающие;
- 2) постоянные;
- 3) **альтернативные.**

5. Виды диспозиций правовых норм:

- 1) **обязывающие;**
- 2) штрафные;
- 3) **запрещающие;**
- 4) абстрактные;
- 5) **управомочивающие.**

### Тема 11. Экспертиза законопроектов

1. Отличительной особенностью правовой нормы является:

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения;
- 2) **формальная определённость;**
- 3) избираемость применения;
- 4) направленность на установление справедливости.

2. По какой схеме построены, как правило, правоохранительные нормы?

- 1) Гипотеза, диспозиция, санкция;
- 2) Гипотеза, диспозиция;
- 3) Диспозиция, санкция;
- 4) **Гипотеза, санкция;**
- 5) Только санкция.

3. По какой схеме построены регулятивные нормы?

- 1) Диспозиция, санкция;
- 2) **Гипотеза, диспозиция;**
- 3) Гипотеза, санкция;
- 4) Гипотеза, диспозиция, санкция;
- 5) Диспозиция, санкция + Гипотеза, диспозиция.

4. Какой элемент правовой нормы формулирует субъективные права и обязанности

адресатов?

- 1) Санкция;
- 2) Гипотеза;
- 3) Диспозиция;**
- 4) Гипотеза + Диспозиция + Санкция;
- 5) В зависимости от нормы.

5. Определите в соответствии с описанием, часть правовой нормы: «Очерчивает рамки возможных условий и предоставляет лицам, реализующим норму, право выбора того или иного условия в каждом отдельном случае»?

- 1) Абсолютно определенная гипотеза;
- 2) Отсылочная диспозиция;
- 3) Коммулятивная санкция;
- 4) Относительно определенная гипотеза;**
- 5) Сложная санкция.

### Устный опрос

Тема 1. Правотворчество как основополагающая юридическая категория. Правовой акт – основной объект российского правотворчества

1. Понятие «правотворчество». Различные концепции правотворчества в юридической литературе.
2. Основные принципы российского правотворчества.
3. Правовое регулирование российского правотворчества (общая характеристика).
4. Понятие «правовой акт».
5. Признаки правовых актов.

Тема 2. Юридическая природа правовых актов государственных органов

1. Юридические свойства правовых актов.
2. Юридическая сила правовых актов.
3. Сфера действия правовых актов.
4. Форма правовых актов.

Тема 3. Правотворческий процесс

1. Понятие правотворческого процесса.
2. Соотношение понятий «правотворческий процесс», «законотворческий процесс», «законодательная процедура», «правотворческая процедура».
3. Стадии правотворческого процесса.

Тема 4. Субъекты российского правотворчества

1. Понятие «субъект правотворчества».
2. Виды субъектов российского правотворчества.
3. Непосредственное правотворчество народа.
  - 3.1. Порядок принятия законов посредством референдума.
  - 3.2. Всенародное обсуждение.
  - 3.3. Народная правотворческая инициатива.

Тема 5. Президент РФ как субъект правотворчества

1. Правовое регулирование участия Президента РФ в правотворческом процессе.
2. Формы участия Президента РФ в правотворческом процессе.

2.1. Непосредственное участие Президента РФ в правотворческом процессе.

2.2. Опосредованное участие Президента РФ в правотворческом процессе.

#### Тема 6. Парламент Российской Федерации как субъект правотворчества

1. Правовое регулирование участия парламента Российской Федерации в правотворчестве.

2. Формы актов, принимаемых палатами парламента РФ.

3. Порядок принятия актов парламента РФ.

#### Тема 7. Органы исполнительной власти РФ как субъекты правотворчества

1. Формы участия органов исполнительной власти в правотворческом процессе.

2. Порядок осуществления законопроектной деятельности Правительства РФ и ее обеспечение.

3. Порядок подготовки и рассмотрения актов Правительства РФ и других федеральных актов органов исполнительной власти.

#### Тема 8. Участие в правотворчестве органов судебной власти

1. Правовое регулирование отношений, связанных с участием органов судебной власти Российской Федерации в правотворчестве.

2. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации и других судов

#### Тема 9. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ

1. Правовое регулирование законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ.

2. Законодательная инициатива.

3. Внесение законопроекта в Государственную Думу как форма реализации права законодательной инициативы.

4. Порядок рассмотрения законопроектов и принятия федеральных законов Государственной Думой.

5. Участие в законодательном процессе Совета Федерации.

6. Повторное рассмотрение федеральных законов и его порядок.

6.1 Повторное рассмотрение Государственной Думой федеральных законов, отклоненных Советом Федерации. Согласительные комиссии: порядок образования и работы.

6.2 Повторное рассмотрении палатами Федерального Собрания федерального закона, отклоненного Президентом РФ

7. Особенности принятия некоторых видов законов.

7.1. Порядок принятия федеральных конституционных законов.

7.2. Пересмотр положений Конституции и внесение в нее поправок.

7.3 Особенности рассмотрения Закона о федеральном бюджете.

7.4. Ратификация международных договоров.

8. Процедура промульгации законов Президентом РФ. Официальное опубликование (обнародование) законов. Вступление законов в силу.

#### Тема 10. Юридическая техника

1. Понятие юридической техники.

2. Элементы юридической техники.

3. Правила юридической техники.

4. Понятие «качество законодательства».

#### Тема 11. Экспертиза законопроектов

1. Понятие экспертизы законопроектов.

2. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.

3. Виды экспертизы законопроектов.

#### 4. Экспертные заключения на законопроект.

##### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

###### Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-5, ПК-12)

1. Понятие «правотворчество». Различные концепции правотворчества в юридической литературе.
2. Основные принципы российского правотворчества.
3. Правовое регулирование российского правотворчества (общая характеристика).
4. Понятие «правовой акт».
5. Признаки правовых актов.

###### Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-5, ПК-12)

Задания не предусмотрены.

##### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний профессиональных обязанностей юриста, работающего в законодательных органах.¶Анализирует место и роль юриста в процессе подготовки законов.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-5	Способен применять нормы материального и процессуального права в законодательной деятельности. Способен создавать акты, которые могут лечь в основу правоприменения.
	ПК-12	Свободно ориентируется в видах нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере борьбы с коррупцией.¶В полном объеме владеет необходимыми теоретическими знаниями.¶Демонстрирует знание и понимание современных исследований в этой сфере. Определяет основные цели, задачи при составлении юридических документов.¶Может осуществлять антикоррупционную экспертизу актов.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений дисциплины «Законотворческий процесс».¶Не может продемонстрировать знание и понимание места и роли профессиональных обязанностей юриста в сфере законотворчества.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с процессуальными аспектами законотворчества. Не знает нормы материального права, применяемые в работе юриста, занятого в сфере правотворчества. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-12	Не способен составить нормативных правовой акт, закрепляющий требования к противодействию коррупции.¶Не демонстрирует знание техники составления актов.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:



Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Карпов Н. Н. Законодательный процесс в Российской Федерации : учебник. - Москва: Юнити, 2015. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436716>
2. Нестеренко, И. А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Правотворчество в Российской Федерации. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81538.html>
3. Альбов А. П., Горохова С. С., Гуков А. С., Терениченко А. А., Фатхутдинова А. М., Шагиева Р. В. Правотворчество : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433416>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Васильева Т. А. Как написать закон : -. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449833>
2. Калина В. Ф. Юридическая техника : Учебник Для прикладного бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426252>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.